

山东省威海艺术学校

2019 年学前教育专业建设调研报告

第一部分 前言

一、调研背景分析

学前教育是我国教育体系的重要组成部分，是终身教育的根基部分，是基础素质教育，建设并优化配置一支素质优良的学前教育教师队伍是学前教育发展的关键。当前，我国的学前教育正处于快速发展时期，随着经济社会的发展和人民生活水平的提高，优质的学前教育已成为大家的普遍需求，因此，提高学前教育机构师资力量的整体水平，对于满足社会需求，促进儿童身心全面发展，提高国民整体素质，都具有重要意义。师资力量的建设是学前教育建设任务中最重要的一环。学前教育课程设置问题又是幼儿教师教育改革的核心，它决定着幼儿教师教育机构人才培养目标的实现，决定着幼儿教师的整体质量。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成号）提出：要“坚持以就业为导向，面向社会、面向市场，围绕经济社会发展和职业岗位要求的要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容。”因此，这就要求我们科学合理地进一步研究制定今后加快学前教育专业人才培养的新思路、新举措。

二、调研目的意义

改革开放以来，特别是经济飞速发展的近几年来，随着经济社会的发展和人民生活水平的提高，优质的学前教育已成为整个社会的普遍的重要需求，也成为了每个家庭中子女教育的重要部

分。然而优质幼教资源的奇缺，已经成为了社会各界所关注的热点问题。其中，对优秀幼儿教师的要求，就又上了一个新的层面。一方面，要加快发展我市的学前教育专业，培养出更多优秀的幼儿教师，另一方面，还要提高学前教育质量，对于满足社会需求，促进学龄前儿童身心全面健康发展，以及提高国民整体素质，并提升我市基础教育水平，都具有重要意义。

第二部分 调研基本情况

一、调研组织

本次调研主要面向的是威海市环翠区 14 所具有代表性的幼儿园园长，主要用了问卷调查、专题会议、走访座谈、参观考察等方法。

（一）调研的主要内容

1. 您最看重学前教育专业毕业生的哪些方面？您认为他们应具备哪些素质和能力？

2. 您认为目前教师群体最缺乏的是那方面的素养？您有怎样的解决建议？

3. 您认为贵园职业院校毕业的教师，他们的优势在哪里？还有什么地方应该提高？

4. 您认为在学前教育人才培养的过程中，中高职院校还有哪些方面需要加强？

5. 您对中职院校学前教育专业在课程建设、实践教学等方面有哪些意见与建议？

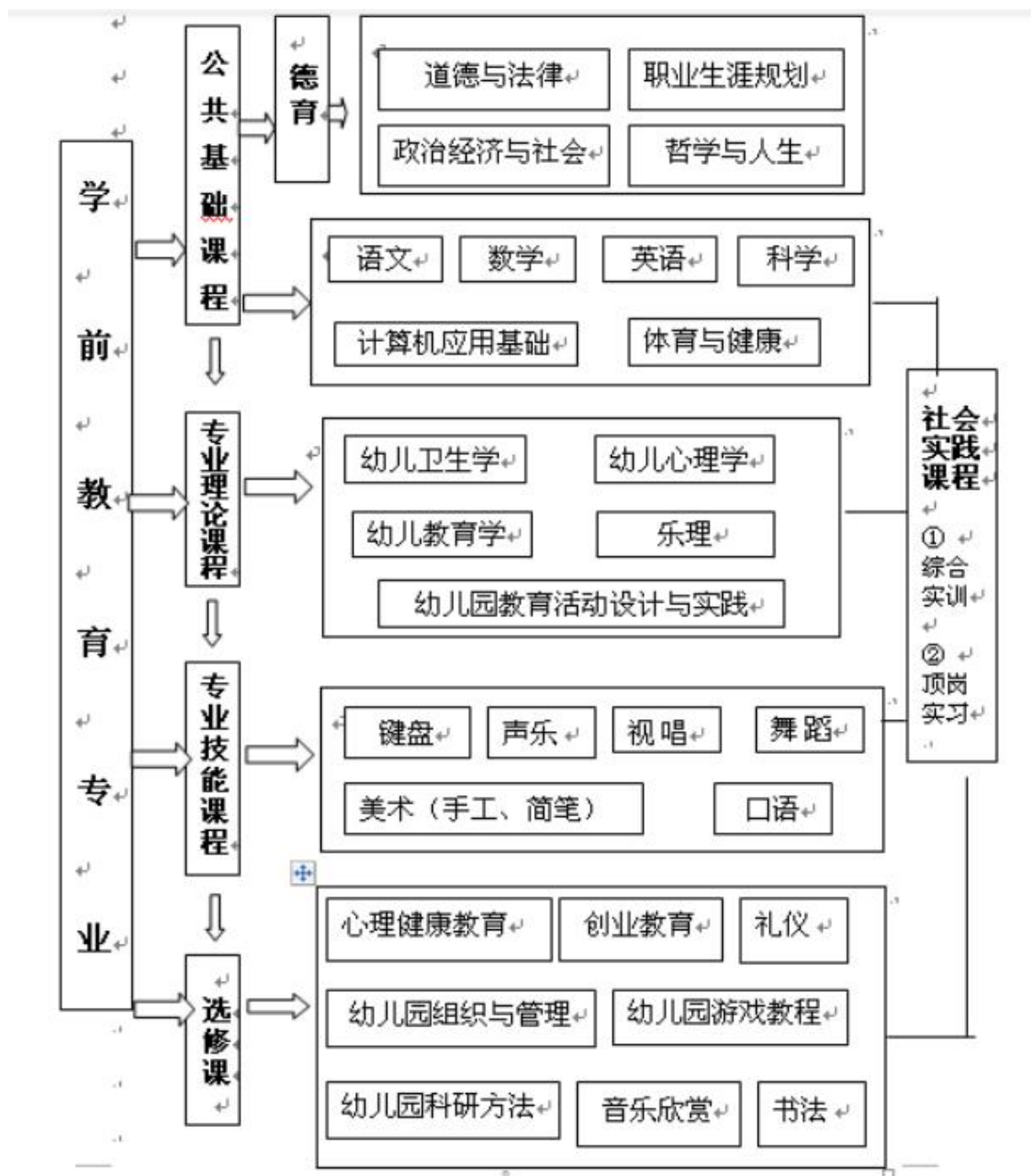
（二）调研对象基本情况

基于行业发展背景,我们分别通过问卷调查、专题会议、走访座谈、参观考察等调查形式,对环翠区机关幼儿园、环翠区教育幼儿园、环翠区机械局幼儿园、环翠区二轻幼儿园、环翠区长征幼儿园、环翠区实小幼儿园、环翠区张村镇中心幼儿园、环翠区张村镇前峰西幼儿园、环翠区张村镇黄家皂幼儿园、环翠区张村镇和徐疃幼儿园、环翠区张村镇丹丽幼儿园、环翠区张村镇翠柳幼儿园、环翠区张村镇博苑东方幼儿园、环翠区张村镇星之朗幼儿园等幼儿园进行了调查,并围绕问卷内容进行有关信息的搜集、整理。

二、调查结果统计

园长们对幼儿园教师素质和能力的要求主要集中于:①事业心(热爱幼儿教育事业、热爱幼儿),②具有健康的身心素质(包含其自身自信心的建立、抗挫折能力的培养、积极乐观的心态与精神面貌),③具有较为扎实的教育和文化科学知识(教育理论知识、自然科学知识、社会科学知识),④具有组织管理班级的能力,⑤具有观察和了解幼儿的能力,⑥具有与幼儿、家长沟通的基本功,⑦能够熟记《指南》,并灵活运用,⑧加强保育实训或模拟训练等,⑨吃苦耐劳的精神,⑩能够沉着冷静、得体的处理突发事件。

三、目前我校学前教育专业课程设置



四、根据幼儿园的课程设置，调整我校学前教育专业的课程安排

幼儿教师是一个实践性和操作性很强的职业，这就要求我们的学生在毕业时就能够具备一个幼儿教师所要具备的各项技能和

良好的综合素质。因此，在课程设计和改革上，笔者有以下几点建议：

1. 幼师专业现阶段的学习课程有：美术（绘画、手工）、舞蹈、声乐、乐理、试唱、键盘、写字、幼儿文学、幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教学活动设计，加上语数外三门基础文化课。这些课程学生都要学，没有因人而异，凸显个性和专长，致使很多学生抓不着自己的优点和重点，稀里糊涂的上课下课，稀里糊涂的毕业，稀里糊涂的就业。因此，今后课程的设置要突出学生的个人专业特点，发挥其擅长的科目，增加学生的学习自信心和自觉性。例如，除了公共课和专业理论课大家都要学外，专业技能可以分方向开设，突出某一特长而兼顾其他，让学生在自已擅长的领域做得更好。

2. 专业课程设置的过细、统得过死，不适应市场经济的要求，其结果是造成了教师在具体的教学中只重视知识传授而轻视学生创造力培养、重视艺术技能而轻视学生教育技能的提高，这明显是现代教育理念、教育改革走向不符，以至毕业生的业技能不能很好的适应职业变化后的需要。因此，通过对现有课程有意识的留、删、添、减、合，以达到培养适应时代和社会要求的可以转型的合格的未来幼儿教师。例如，专业课中，手风琴、钢琴都是键盘乐器，在学习的过程中有一些内容是一样的。那么，就有必要根据学生的特点，分层次教学，分阶段教学。

3. 注重培养学生高尚的职业道德素质，加强素质教育。近几年来，社会上各种信息来源广泛，对一部分不合格的幼儿教师的不良行为给予了曝光。本校对学生是实行准军事化管理，应该把传统文化纳入日常教学体系，每周设有固定的传统文化诵读课和

社交礼仪讲座及音乐鉴赏专题，并充分利用课前十分钟诵读《弟子规》及幼儿故事等内容。以《弟子规》为核心，从孝悌之道入手，以《弟子规》做为学生的日常行为准则，定期聘请专家进行《弟子规》及传统文化讲座，培养学生未曾做事先学做人的行为准则，责任心和内在素养。

4. 基础文化课内容千篇一律，不能吸引学生的学习兴趣。本校的学生之所以进入中职校园，绝大多数是因为文化课底子薄，学习主动性差，没有养成良好的学习习惯。因此，在课程设置上，对文化基础课要进行课程教学延伸，以充分体现基础文化课为专业课程服务的宗旨。可以在语文课上加强书法、普通话、口头作文、临场口语训练；在数学课上增加珠心算、趣味数学、折纸训练等；在英语课中增加幼儿园常用日常口语训练。其次对专业课知识进行重组，适当增加本专业及相近专业的课程，对学前教育专业课程所涉及到的具体学科中有些知识属于重复的或陈旧的交叉知识，教师可以根据实际情况进行适当的删减、重组或补充，以保证学生在有限的时间内学习到更多有用的知识。

总之，在课程设置方面应做到：突出幼师专业特点，学科课程渗透专业教育，加快课程的整合步伐，实现课程的综合化，加强学生的多种能力培养，包括观察能力、与幼儿沟通的能力、创设教育活动的 ability、教育科研能力、自我学习深造能力等。

五、在课程设置与教学改革中，研究的重点、难点与预计突破的创新点

根据学前教育专业学生个人特点和专业要求，将学生的职业能力分为保育能力，教学能力和一项或多项具有个人特长的熟练操作技能。围绕学生职业能力建立以“分层培养，适合个性，突

出重点，项目推动逐步提高”的实践教学体系。将学生职业能力分为基本能力层，个人特长与专业核心层和综合能力层三个阶梯。基本能力层是指学生能够胜任幼儿园工作的最基本能力，包括保育能力，教学能力以及溶于上述能力中的诸如演示技能，操作技能，音乐技能，绘画技能，舞蹈技能，制作技能等各种技能。个人特长与专业核心能力层主要指围绕专业教学内容和学生个人特点确立的以个人特长为主的教学基本能力和基本技能。个人特长主要指在声乐、舞蹈、键盘等方面有较强的个人特长和爱好，能够在团体中发挥头作用和个人教学中发挥自我优势的能力。综合能力层主要指在保育和教学两方面都能综合应用专业知识和技能，有较强的实践操作技能，能组织管理大型的幼儿教育活动，例如节目编排，幼儿项目课程设计与完成，各种比赛及其他社会实践活动等的指导，合作与协调的能力。