



山东省威海艺术学校
Weihai Art School of Shandong Province

山东省威海艺术学校 2021级幼儿保育专业人才培养方案

SHANDONG WEIHAI ART SCHOOL 2021 PRE-SCHOOL
CARE PROFESSIONAL TRAINING PROGRAM



山东省威海艺术学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）。

二、入学要求

达到招录条件的初中应届毕业生。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

1. 本专业职业面向如下表所示。

表 1 幼儿保育专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育（77）	教育类（7701）	学前教育（P-83-831-8310）	其他教学人员（2099900）	保育师；幼儿园生活指导教师。	保育员证书（初级）；普通话水平的等级证书（二级乙等以上）；幼儿照护职业技能等级证书（初级）。

表 2 典型工作任务

序号	岗位	典型工作任务
1	保育师	观察、分析学前儿童身心发展情况；对本班房

		舍、设备、玩具和环境等进行正确的卫生保洁和消毒；科学实施学前儿童卫生保健教育，进行幼儿营养分析指导。
2	幼儿园生活指导老师	能设计并组织实施幼儿园教学活动，能组织幼儿园日常活动、生活活动、游戏活动、户外活动等，并科学评价幼儿；关注幼儿的身心健康，能精心照顾幼儿的一日生活，帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯；能做好班级各项卫生及消毒工作；能进行家庭教育指导，会开展各种形式的家园共育活动，如组织家长会、半日开放活动等。

2. 主要衔接专业

高职：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理；

本科：学前教育。

五、培养目标与人才培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养具有良好教师职业道德和正确的幼儿教育理念，掌握基本的专业知识和专业技能，具有一定的保育能力、组织能力以及继续学习能力，善于沟通与合作、身心健康的学前教育师资，同时为高等职业教育输送具有一定理论知识、技能基础和实践能力的合格生源。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的个人品德、社会公德

和教师职业道德。

（2）热爱学前教育事业，遵守学前教育的法规、规范和学前教育机构规章制度。

（3）理解“四有”好教师标准，履行教师职业道德规范，乐观向上，热爱学习，诚实守信，耐心细致。

（4）树立幼儿为本的教育理念，认识到尊重和维护学前儿童的人格和权利的重要性，注意保护学前儿童好奇心和自信心。

（5）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（6）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和能力要求

（1）具备基本的学前儿童心理发展、保育和教育等专业知识；掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能；掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识。

（2）具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能，会使用钢琴、歌唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成活动之间的过渡。

（3）具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（4）能初步设计或选择适合幼儿特点的各类游戏和各类教学活动并组织实施。

（5）能够合理利用资源，提供、制作玩教具和学习材料，

创设安全、健康、适宜的班级教育环境。

(6) 能够建立良好的师幼关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境。

(7) 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括必修课程、选修课程和教育实践课程三部分组成，三者有机结合。其中，必修课程是课程设置的主体部分，主要包括公共基础课程、专业必修课程；选修课程是必修课程的延伸、提高和补充，包括公共基础选修课程和专业选修课程；教育实践课程是课堂教学的延伸，是职前教育的必要环节，包括课程实践和各类实习。

1. 必修课程：包括公共基础课程和专业课程

(1) 公共基础课程

思想政治课（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、法律与职业教育）、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、艺术和劳动教育，共 9 门课程，计 1134 学时、65 学分。

(2) 专业课程

专业课程包含专业基础课程、专业核心课和专业技能课。

专业基础课程有学前儿童卫生保育、学前儿童心理学、学前教育学、幼儿文学阅读与指导, 4 门课程, 共计 288 学时、16 学分。

专业核心课程有幼儿园保育、幼儿园教育活动设计与指导(语言、健康、科学、社会和艺术)、0-3 岁婴幼儿保育与教育, 7 门课程, 共计 252 学时、14 学分。

专业技能课程有幼儿教师口语、乐理与视唱、钢琴与幼儿歌曲伴奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、唱歌与幼儿歌曲弹唱、美术(含手工), 共 6 门课程, 计 774 学时、43 学分。

2. 选修课程: 包括通识教育选修课程和专业拓展课程

(1) 通识教育选修课程

语文(拓展模块)、韩语、自然科学基础、社会科学基础, 4 门课程, 至少选修 36 学时、2 学分。

(2) 专业拓展课程

书法、幼儿教师礼仪、幼儿园班级管理、幼儿园课件制作、职教高考文化课辅导、职教高考专业辅导、幼儿照护技能辅导、保育员初级证书辅导、幼儿园教育环境创设, 9 门课程, 至少选修 216 学时、12 学分。

3. 实践课程

包括集中教育实习(认识实习、岗位实习)、军事训练、社会实践、社团活动等课程。其中, 社会实践、社团活动等利用课外活动和假期进行, 不占用正常教学时间。

（二）课程描述

1. 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	素养目标：坚定政治信仰，把爱国情怀自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：学会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和历史地位，理解坚持和完善社会主义政治制度的意义。 能力目标：掌握中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的理念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设；踏上新征程 共圆中国梦。	能正确认识中华民族发展进程；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与职业生涯	素养目标：正确处理生活、学习、成长和求职就业中的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和良好心态，为职业生涯发展奠定基础。 知识目标：理解职业生涯规划的重要性，领会社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目	认识自我 健康成长；立足专业 谋划发展；和谐交往 快乐生活；学会学习 终身受益；规划生涯 放飞	了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，为顺利就

		标。 能力目标：树立心理健康意识，能进行自我心理调适，初步规划自己的职业生涯。	理想。	业创业创造条件。
3	哲学与人生	素养目标：正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，以民族利益为本，强调社会价值和个人价值的统一。 知识目标：懂得基本的哲学原理，领悟透过现象看本质的重要性，理解个人价值与社会价值的关系。 能力目标：学会用联系和发展的观点人事和处理人生道路中的各种问题，学会识别假象，明辨是非。	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力；顺应历史潮流，确立崇高人生理想；在社会中发展自我，创造人生价值。	设计丰富多样的教学活动，增强健全人格培育的实效性。创设与教学议题相吻合的真实情境，能使学生产生身临其境的感觉。
4	职业道德与法治	素养目标：具有积极劳动态度和良好劳动习惯，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择。 知识目标：了解道德与法	感受道德力量；感受职业道德规范；提升职业道德境界；	将理论知识与生活实践紧密结合，以道德和法律的要求规范学生的言行，做恪守道德规范，尊法学

		律的关系，理解职业道德的内涵，特点，知道违法行为的分类，学会依法维权，做守法好公民。 能力目标：增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业，依法办事的思维方式和行为习惯。	坚持全面依法治国； 维护宪法权威； 遵循法律规范。	法守法的好公民。
5	法律与职业教育	素养目标：具有社会主义法治观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 知识目标：掌握职业生涯中常用的法律知识，明确劳动就业、合同履行、安全生产、环境保护、市场竞争、民事诉讼、调解仲裁等活动中的法律关系。 能力目标：增强法治意识，积极同违法行为作斗争，展现新时代高素质劳动者的风采。	职业生涯中常用的法律知识；劳动活动中的法律关系；新时代高素质劳动者的风采。	根据教学目标和教学内容的需要实施案例教学法，聚焦生活法治热点、精选法治案例，在真实情境中提出问题，让学生在融入案例情境、思考问题的过程中提升法治意识素养。
6	语文	素养目标：包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面，使学生获得正确的语言知识与能力，思维能力与品质，情感态度与价值观。 知识目标：语言认知与积累、语言表达与交流、传承中华优秀传统文化、关注参与当代文化。	语感与语言习得、文学作品选读、实用性阅读、古诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教

		能力目标：发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价。	品、整本书阅读、跨媒介阅读、劳模精神工匠精神作品、职场应用写作、微写作。	育特点，加强实践与应用；探索信息化背景下教与学方式的转变。
7	数学	素养目标：提高学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 知识目标：获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 能力目标：提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块（包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计）、拓展模块一。	遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。
8	英语	职场语言沟通目标：能运	基础	教学实施要

		用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在幼儿教学中综合运用语言知识和技能进行交流。 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异、在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 跨文化理解目标：能理解世界文化的多样性、中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	模块和职业模块（包括主题语境下的语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等的学习）。	兼顾学生基本素养提升和职业成长的需要，以通用能力培养为基础，侧重和强化幼儿保育专业英语的职业属性。帮助学生在学语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。
9		运动能力：提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，掌握和运用所学运动项目的裁判知识和比赛规则；能够依据职业特点，独立或合作制	体能、健康教育、球类运动、田径类运动、体操类	坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；

	体育与健康	订和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价； 健康行为：具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我健康管理，了解职业健康安全知识；情绪稳定、自尊自信、包容豁达，善于与人交往与合作，具备较强的社会适应能力；养成良好的锻炼习惯，掌握科学的锻炼方法和预防疾病的技能，以健康文明的生活方式，提升身心健康状况，提高生存能力。 体育精神：具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好人际关系。	运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动。	把握课程结构,注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。
10	历史	素养目标：能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述。 知识目标：从历史的角度能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观。 能力目标：能够在独立探	中国古代史、中国近代史、中国现代史；世界古代史、世界近代史、世界现代史；职业教育与社会发	坚持立德树人原则，帮助学生进一步理解唯物史观，深入开展中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建

		究历史问题时，在尽可能占有史料的基础上，尝试验证以往的说法或提出新的解释，全面、客观地论述历史和现实问题。	展、历史上的著名工匠。	设者和接班人。
11	信息技术	素养目标：通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，具备符合时代要求的信息素养，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。 知识目标：认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识。 能力目标：在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。	全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，对接信息技术最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。
12	艺术	掌握必备的艺术知识和表现技能，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点。 丰富审美经验，增强审美	音乐鉴赏与美术鉴赏。	准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加

		理解，提高审美判断能力，形成健康的审美情趣。 尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 认识文化与艺术的关系。 了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。		强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。
13	劳动教育	形成马克思主义劳动观，养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好的劳动习惯。	日常生活劳动教育、服务性劳动教育、生产实践劳动教育、家庭劳动教育、劳动理论教育。	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

2. 专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童心理学	素养目标：树立辩证唯物主义观点，养成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位幼儿。 知识目标：掌握幼儿心理发展相关知识及规律并将这些知识应用在日常生	幼儿心理过程发展特点；幼儿社会性、个性发展特点；促进幼儿心理健康的	掌握幼儿心理发展的基本知识，熟悉幼儿心理发展的特点，学会观察与解释幼儿的行为，为促进幼儿健康成长奠定理论基础；为学习

		活和教学中。 能力目标： 运用相关理论知识指导幼儿园教育教学活动开展的能力。	措施；儿童心理发展理论。	教育学、活动设计与指导奠定基础。
2	学前儿童卫生保育	素养目标： 具备幼儿教师的职业道德和素质并对实际问题的处理应对能力素质，具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 知识目标： 了解幼儿卫生的基础理论，理解并掌握各系统、饮食营养、疾病以及急救等知识。 能力目标： 能利用基本理论知识对幼儿进行卫生保健，处理常见意外伤害、常见疾病、常见传染病等。	幼儿身体特点、饮食营养，预防学前儿童常见病、传染病，常用护理技术和急救术，集体儿童保健等。	理解幼儿生理解剖特点，掌握学前儿童的营养知识，能正确处理婴幼儿的常见疾病、传染病等；提升学前教育专业学生的专业认知，提高幼儿教师的综合实践能力。
3	学前教育学	素养目标： 具有热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的专思想；能够树立科学的儿童观及儿童教育观。 知识目标： 了解幼儿教育产生和发展的简史，理解基础理论知识，掌握各类教育活动的涵义、目标、内容以及初步的设计组织要点。 能力目标： 初步具备运用教育教学基本理论分析和指导幼儿园教育教学行为和组织幼儿园各类教育活动的的能力。	幼儿教育产生与发展；我国幼儿园教育的目标、任务和原则；幼儿园教育的基本要素；幼儿园课程；幼儿园教学活动；幼儿园游戏；幼儿园的日常生活	理解幼儿教育的基本原则、幼儿教育学的基础理论，树立正确的儿童观、教育观、教师观。理解幼儿园各类教育活动、班级管理的组织与指导方法，加强幼小衔接、家园合作的认识，提高专业素养；提升专业认知，树立专业发展信念和决心，形成并提高专业综

			动；幼小衔接；幼儿教育评价等。	合实践能力。
4	幼儿文学阅读与指导	素养目标：激发热爱幼儿文学的情感，丰富阅读幼儿文学经验，理解幼儿保教工作意义，热爱学前教育事业。 知识目标：掌握幼儿文学基本理论和常用文体的基础知识，能欣赏幼儿文学作品。 能力目标：具备一定改编、创编幼儿文学作品能力，提高运用专业技能表现幼儿文学作品的能力，初步具有幼儿文学教育教学活动能力。	幼儿文学基本理论；儿歌、幼儿诗、童话、幼儿故事、幼儿散文等。	突出做中学、做中教的职业教育教学特色，把幼儿文学知识、职业口语技能训练和幼儿园教学技能培养三者有机结合，提高自身幼儿文学修养，为将来从事幼儿教育工 作奠定良好基础。
5	幼儿园教育活动设计与指导（语言）	素养目标：树立依法执教、以儿童为主体的教育理念，具有家国情怀和从事学前教育事业的意愿。 知识目标：理解游戏是组织幼儿活动的主要形式，掌握教育计划撰写格式、语言教育活动设计方法、五大类型语言教学活动基本程序和评课要素。 能力目标：能结合幼儿发展水平，初步运用弹、唱、跳、画、说、信息技术等教	幼儿园语言教育活动的基本理论；五大类型语言教育活动设计的基本程序和评课要素。	理论联系实际，运用学前教育理论知识分析学前教育活动案例并帮助学生学会设计幼儿园语言教育活动；具备设计与组织语言教育活动的能 力。

		学手段进行活动设计，并转化成具体教学活动；能评价同伴活动、反思自己的教学；具有良好的团队协作能力、人际沟通能力。具有一定的分析解决问题能力、查找资料获取信息的能力。		
6	幼儿园教育活动设计与指导（健康）	素养目标：养成对学前教育事业的职业情感与责任感，树立以幼儿为本的教育观念，具有终身学习的意识。 知识目标：理解幼儿健康教育的目标、内容、方法和途径，掌握不同类型幼儿健康教育活动设计与组织的基本程序和评课要素。 能力目标：能设计和组织不同类型的幼儿健康教育活动并进行有效指导，能科学的评价幼儿健康教育活动，能在幼儿健康教育活动的设计与组织过程中具有一定的学习、反思和创新的能力。	幼 儿 健 康 教 育 活 动 的 基 本 理 论； 不 同 类 型 幼 儿 健 康 教 育 活 动 设 计 的 基 本 程 序 和 评 课 要 素。	理 论 联 系 实 际， 运 用 学 前 教 育 理 论 知 识 分 析 学 前 教 育 活 动 案 例 并 帮 助 学 生 学 会 设 计 幼 儿 健 康 教 育 活 动； 具 备 设 计 与 组 织 幼 儿 健 康 教 育 活 动 的 能 力。
7	幼儿园教育活动设计与指导（社会）	素养目标：培养学生树立科学的儿童观、教育观和教师观，以科学的观念对待儿童，养成对学前教育事业的职业情感与责任感。 知识目标：理解幼儿社会教育的目标、内容、途径、	幼 儿 社 会 教 育	理 论 联 系 实 际， 运 用 学 前 教 育

		方法以及幼儿社会性发展的特点和规律，掌握不同类型幼儿社会教育活动设计与组织的基本程序和评课要素。 能力目标：能设计和组织幼儿社会教育活动并进行有效指导，能科学的评价幼儿社会教育活动，能在幼儿社会教育活动的设计与组织过程中具有一定的学习、反思和创新的能力。	的基本理论；幼儿社会教育活动设计的基本程序和评课要素。	理论知识分析学前教育活动案例并帮助学生学会设计幼儿社会教育活动；具备设计与组织幼儿社会教育活动的的能力。
8	幼儿园教育活动设计与指导（科学）	素养目标：培养学生树立科学的儿童观、教育观和教师观，以科学的观念对待儿童，养成对学前教育事业的职业情感与责任感。 知识目标：理解幼儿科学教育活动的基本理论与观点，掌握不同类型科学教育活动设计与组织的基本程序和评课要素。 能力目标：能设计和组织不同类型的幼儿科学教育活动并进行有效指导，能在幼儿科学教育活动的设计与组织过程中具有一定的学习、反思和创新的能力。	幼儿科学教育活动的基本理论；不同类型幼儿科学教育活动设计的基本程序和评课要素。	理论联系实际，运用学前教育理论知识分析学前教育活动案例并帮助学生学会设计幼儿科学教育活动；具备设计与组织幼儿科学教育活动的的能力。
		素养目标：培养学生树立科学的儿童观、教育观和教师观，以科学的观念对待		

	0-3 岁婴幼儿保育与教育	调适能力素质。 知识目标：了解 0~3 岁婴幼儿的身心发展特点和各年龄相应的保教方法和技能，理解和掌握 0~3 岁婴幼儿保教的基本理论、能够恰当识别 0~3 岁特殊儿童，并提供合理的建议和教育措施。 能力目标：懂得如何运用保教理论开展 0~3 岁婴幼儿保教工作，能用正确的方法对 0~3 岁婴幼儿进行养护，能根据 0~3 岁婴幼儿心理特点组织实施教养活动。	要点、婴幼儿生理发展及教养要点；婴幼儿保健护理、生活照料营养与喂养；婴幼儿心理发展特征及教养要点、婴幼儿教养活动的组织与实施、对婴幼儿家长的亲职教育。	外婴幼儿早期教养实践的发展、掌握婴幼儿七个系统的发育及教养要点、了解婴幼儿常见疾病的护理方法、掌握婴幼儿意外伤害的处理方法、了解婴幼儿服饰穿着要求及穿脱方法和抱放婴幼儿的姿势、掌握婴幼儿身体的清洗与生活用品的消毒、理解婴幼儿合理的体育锻炼方法。
12	幼儿教师口语	素养目标：热爱祖国语言、增强语言规范意识，提高普通话语音水平。 知识目标：掌握普通话发音的基本规律以及朗读、演讲、交谈、交谈、讲故事的基本技巧。 能力目标：能针对不同环境、不同对象使用不同的教育语言；能在模拟教学中正确使用各类教学语言。	普通话语音训练；朗读、讲述训练；幼儿教师教育口语、教学口语以及交际口语训练。	掌握普通话语音基础，能够运用朗读、演讲、讲故事与解说的口语表达技巧进行相应口语表达，能力水平达到幼儿园教师基本任职要求。
13	乐理与视唱	素养目标：培养学生主动学习的意识及高尚的音乐情趣，使其具备幼儿教师	音与记谱法、节奏与装饰	掌握音乐理论知识，培养音乐注意力与记忆力，

		应具有的音乐素质。 知识目标：掌握五线谱记谱法、装饰音和常用记号、音程与和弦的构架；识别大小调与中国民族调式性质及特点；熟练掌握C大调、a小调、a和声小调音阶及视唱曲。 能力目标：形成识谱即唱的能力，能结合保教需要运用到幼儿园实际工作中；能将音乐理论运用到幼儿歌曲弹唱中，提高学生应用工具学习能力以及感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。	音、音程与和弦、大小调与中国民族调式、视唱	培养学生听记谱能力和听记幼儿歌曲的能力，加强简单节奏型的拍、说练习及听一些简单的单音、旋律音程、和声音程等，培养学生内在的听觉，为学生从事幼儿教育音乐教学方面打下良好基础。
14	钢琴与幼儿歌曲伴奏	素养目标：具备良好的乐感、自学能力、分析与处理作品能力，具备从事幼儿教师所必需的弹奏技能和表现能力，养成良好的弹奏习惯，提高音乐表达能力，传播优秀文化。 知识目标：掌握钢琴弹奏基础知识和幼儿歌曲简易编配理论，明确钢琴演奏的基本要求和基本技能，提高专业素养。 能力目标：学会分析简单钢琴曲的和声与曲式结构，具备一定的幼儿歌曲即兴伴奏能力，并能把钢琴弹	基 础 技术练习； 练习曲；中 外乐曲；幼 儿 歌 曲 编 配与弹唱。	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。

		奏知识与技能运用到幼儿音乐教学活动中。		
15	舞蹈与幼儿舞蹈创编	素养目标：激发热爱舞蹈的情感，理解音乐舞蹈活动在幼儿园的意义，热爱幼儿，热爱学前教育事业。 知识目标：掌握舞蹈基础理论知识、基本训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈、舞蹈赏析等的基础知识级基本技能，具有学前教育师资相应的舞蹈基础素质与能力。 能力目标：具有相应的幼儿舞蹈表演、教学和编排能力，具有基础的舞蹈欣赏能力及艺术素质，能把所学舞蹈知识和技能运用到幼儿园音乐舞蹈活动中。	舞 蹈 基础理论； 舞 蹈 基 本 训练；中国 民 族 民 间 舞 蹈；幼儿 舞 蹈；舞蹈 赏析。	按照专业培养目标的要求，突出教学做合一，把舞蹈基础知识、职业技能训练和幼儿园舞蹈教学技能培养三者有机结合，使学生掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合，掌握幼儿舞蹈的基本舞步和动作组合、律动、歌表演、表演舞等，激发学生对动作的开发与表演能力，以及幼儿舞蹈表演教学和创编能力。
16	唱歌与幼儿歌曲弹唱	素养目标：理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象，增强歌曲演唱能力，树立多声的音乐思维，提高教师在幼儿园的音乐教学质量。 知识目标：掌握科学的歌唱发声基本方法和歌唱指挥的基础知识，了解儿童的嗓音特点，能生动表现歌曲情感和内容。	发 声 训练；演唱 歌曲；幼儿 歌 曲 表 演 唱；合唱与 指挥。	掌握正确歌唱姿势和基础理论知识，提高唱歌技巧技能，准确地演唱不同类型的歌曲，感染幼儿情感和引起共鸣，给幼儿树立良好模仿榜样。

		能力目标： 具有正确分析和表达儿童歌曲的能力，能形象范唱，展示不同的音乐作品；能利用指挥技能，有效控制课堂常规。		
17	美术 (含手工)	素养目标： 激发热爱美术的情感，丰富审美经验，理解幼儿美术活动在幼儿的意义，热爱学前教育事业。 知识目标： 掌握美术基本理论，掌握造型、绘画、手工等基础知识及基本技能，能鉴赏美术作品，具备一定的改编、创编美术作品能力。 能力目标： 提高运用专业技能表现美术作品的的能力，初步具有组织幼儿美术教育教学活动的的能力。	剪纸、折纸、简笔画、衍纸作品、版画、儿童玩具制作等。	以学生职业运用、发展为宗旨，形成比较系统的美术基础知识及基本能力，提高自身审美能力及艺术修养，初步培养美术活动的教育教学能力，为将来从事幼儿教育教育工作奠定良好基础。

七、教学进程总体安排

全学程线下教学活动 120 周，课程教学 90 周，实践教学 18 周（含教育实习 16 周、军事训练 2 周。），考试安排 6 周，机动 6 周。第六学期教育实习三二连读方向 14 周，职教高考方向 4 周。

课程性质 与类别		课程 代码	课程名称	学 分	学时分配			考核 方式	学期课程安排（周课时. 理论/实践）					
					总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
必修课程	公共 基础 课程	001	中国特色社会主义	2	36	32	4	考试	2					
		002	心理健康与职业生涯	2	36	32	4	考试		2				
		003	哲学与人生	2	36	32	4	考试			2			
		004	职业道德与法治	2	36	32	4	考试				2		
		005	法律与职业教育	2	36	32	4	考试					2	
		006	语文	11	198	120	78	考试	2	2	2	2	3	
		007	数学	10	180	162	18	考试	3	3	2	2		
		008	英语	10	180	156	24	考试	2	2	2	2	2	
		009	历史	4	72	68	4	考试	2	2				
		010	体育与健康	10	180	15	165	考试	2	2	2	2	2	
		011	信息技术	6	108	54	54	考试	3	3				
		012	艺术	2	36	24	12	考查	1	1				
		013	劳动教育	2	48			考查						
		小计		65	1134	759	375		17	17	10	10	9	
	专业 课程	基础 课	301	学前儿童心理学	4	72	60	12	考试	2	2			
			302	学前儿童卫生保育	4	72	60	12	考试	2	2			
			303	学前教育学	6	108	87	21	考试			2	2	2
			304	幼儿文学阅读与指导	2	36	18	18	考试			2		
		核 心 课	305	幼儿园教育活 动设计与指导	语言	2	36	18	18	考试			2	
			306		健康	1	18	8	10	考试			1	
			307		科学	3	54	28	26	考试				2
			308		艺术	2	36	18	18	考试				2
			309		社会	1	18	10	8	考试				1
			310	幼儿园保育		2	36	18	18	考试			2	
			311	0-3岁婴幼儿保育与教育		3	54	42	12	考试			2	1

	技能课程	312	幼儿教师口语	2	72	30	42	考试				2	2		
		313	乐理与视唱	2	72	36	36	考试	2	2					
		314	钢琴与幼儿歌曲伴奏	10	180	60	120	考试	2	2	2	2	2		
		315	舞蹈与幼儿舞蹈创编	10	180	60	120	考试	2	2	2	2	2		
		316	唱歌与幼儿歌曲弹唱	5	90	30	60	考试	1	1	1	1	1		
		317	美术（含手工）	10	180	60	120	考试	2	2	2	2	2		
		小计			73	1314	651	663		13	13	16	16	15	
合计				138	2448	1410	1038		30	30	26	26	24		
选修课程	通识教育 选修课程	语文（拓展模块）		2	36	32	4						2		
		韩语		2	36	32	4						2		
		自然科学		2	36	32	4				2				
		社会科学		2	36	32	4					2			
		小计		2	36	32	4						2		
	专业拓展 选修课程	书法		2	36	18	18				1	1			
		幼儿教师礼仪		2	36	18	18				1	1			
		幼儿急救知识与技能		2	36	18	18					2			
		幼儿园环境创设		2	36	18	18				2				
		职教高考文化课辅导		4	72	36	36						4		
		职教高考专业辅导		4	72	36	36						4		
		幼儿照护技能辅导		4	72	36	36						4		
		保育员初级证书辅导		2	36	18	18					2			
		幼儿园班级管理		2	36	18	18				2				
	小计		12	216	108	108				4	4	4			
	合计				14	252	140	112				4	4	6	
	课程学分、学时				150	2700	1550	1150		30	30	30	30	30	
实践课程		教育实习（周）		28	510						1	1		14	
		军事训练（周）		2	30				2						
小计				30	540									450	
总学分、学时				180	3240	1550	1690								

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业先后被确定为威海市首批品牌专业、山东省品牌专业。现有专任教师 33 人。其中双师型教师 25 人，占 75.8%。本科学历 27 人，占 81.8%；硕士学历 6 人，占 18.2%。高级职称教师 14 人，占 42.4%。

1. 专业教学团队

本科以上学历，所学专业必须与承担的专业课程紧密联系；具有中等职业学校教师任职资格；具有良好的教师职业道德修养；具有扎实的人文科学、自然科学知识和学科专业理论知识素养；具有较深厚的教育科学理论知识，了解学前教育领域的前沿动态；具有扎实的专业知识和技能；具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段。

2. 校外兼职教师

外聘行业兼职教师应熟悉学前教育领域实际工作情况，拥有丰富的第一线工作经验，具有 10 年以上幼儿园教育实践经验并具有中级以上职称；外聘中职教师具有中等职业学校教师资格证书或相关领域职业证书；具有强烈的职业责任感和专业认同感，不仅在知识技能方面，并且能在情感方面给学生以积极的影响。

（二）教学设施

1. 教室

教室基本条件：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。紧急疏散标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

依据培养目标以及教学实践需要，除了学校共有的教室、图书馆、功能教室等设施外，为满足学生发展的需要，学校在校内建立幼儿保育专业实训室，包括：钢琴教室、声乐教室、幼儿园模拟教室等，为培养合格的幼儿保育专业应用型人才做好物质保障。

表 3 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要功能	工位数	现有主要设备	主要实习项目
1	钢琴教室	为学生开设钢琴集体课提供教学服务。	126	钢琴、雅马哈钢琴。	钢琴学习
2	声乐教室	为学生开设声乐课提供教学服务。	140	钢琴、触控一体机等。	声乐、视唱学习
3	幼儿园模拟教室	模拟幼儿园教学以及室内区域创设与区域内材料的投放等。	70	交互智能平板、纳米黑板、玩教具、N1-5556 等。	学生模拟幼儿园讲课、环境创设、区域活动
4	数码钢琴	为学生开设电子钢琴课提供教学服务。	40	数码钢琴、电子音乐键盘教学控制系统、音乐教学互动平台等。	电子钢琴学习
5	录音室	经过专业的声场环境，还原学生最真实的声音。	10	返场监听、录音台、HAMA 声卡、监听控制	声乐、视唱、口语录音

				室、耳机分配器等。	
6	舞蹈教室	为学生开设舞蹈课提供教学服务。	185	惠普台式电脑、鸿合交互平台、SPDPA音箱、空调。	舞蹈学习
7	录播室	积累优质教学资源，校区间远程交互教学，也是学生自主学习的通道。	35	录播主机、专业导播台、教室跟踪系统、学生跟踪系统等。	录制视频课程
8	美术手工	美术手工制作“理实”一体化实训。	40	手工材料、展览柜、展览台。	手工制作
9	幼儿照护实训室	学生掌握幼儿照护技能。	40	纳米黑板、交互智能平板、仿真娃娃、急救设备、玩教具等。	幼儿照护学习

3. 校外实践基地

校外实践教学基地的建设是幼儿保育专业实践发展的基础，根据专业要求共建设集中实习基地 25 余处，包括威海艺校附属幼儿园、威海市教育实验园、环翠机关幼儿园等，能够充分满足学生实习需要。

表 4 校外实习实训基地一览表

序号	名称	主要功能	可安排学生数	可集中实习时间（月）
1	威海艺校附属幼儿园	共制培养方案、师资共享、课题项目共研、学生实习。	20	4
2	威海市教育实验园	共制专业教学方案、	20	4

		学生实习		
3	威海市环翠机关 幼儿园	学生实习	16	4
4	威海市环翠区机械局 幼儿园	师资共享、学生实习	16	4
5	威海市二轻幼儿园	学生实习	20	4
6	威海市长征幼儿园	学生实习	16	4
7	威海市实验小学 幼儿园	学生实习	16	4
8	威海市统一路幼儿园	师资共享、课题项目 共研、学生实习	16	4
9	威海市望岛幼儿园	学生实习	20	4
10	威海市环翠区张村镇 中心幼儿园	学生实习	20	4
11	威海市环翠区羊亭中 心幼儿园	学生实习	20	
12	威海市环翠区张村镇 先锋西幼儿园	学生实习	14	4
13	威海市环翠区张村镇 黄家皂幼儿园	学生实习	20	4
14	威海市环翠区张村镇 和徐疃幼儿园	学生实习	16	4
15	威海市环翠区张村镇 丹丽幼儿园	学生实习	12	4
16	威海市环翠区张村镇 翠柳园幼儿园	学生实习	12	4
17	威海市环翠区张村镇 星之朗幼儿园	学生实习	25	4
18	威海市高区 第一幼儿园	学生实习	14	4
19	威海市高区实验 幼儿园	共编校本教材、课题 项目共研、学生实习	14	4
20	威海市高区丽景	课题项目共研、学生	14	4

	幼儿园	实习		
21	威海高新教育幼儿园	共制培养方案、师资共享、学生实习	14	4
22	威海市高区田和机关幼儿园	学生实习	12	4
23	威海市高区后峰西幼儿园	学生实习	14	4
24	威海市高区东发源和幼儿园	学生实习	10	4
25	威海湾九里幼儿园	学生实习	14	4

（三）教学资源

教学资源方面，提供能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，确保遴选的教材合乎规范，能够满足学生学习和教师教学的需求；教材建设要适应职业教育教学需要，结合产业群中的新技术、新工艺、新规范等对原有的教材进行更新，开发课程信息化资源。

图书馆有丰富的幼儿保育专业图书资料，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿保育的专业类图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

丰富的数字资源储备，学校现有大量的幼儿保育专业的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学要求。

（四）教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

深入开展信息化教学模式改革，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

注重为学生提供教育实践机会，不断提高学生的职业应用能力。专业教学中结合教学内容组织学生开展教学观摩和教学实习，教师定期带领学生到幼儿园见习，并在幼儿园开展模拟教学活动，通过精炼、优化和更新教学内容，以适应学科融合和职业需要，促进学生知识、能力和素质协调发展。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的学习评价体系。依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的

多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

必修和选修的课程考核分为考试和考查两种方式。一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核。根据各课程特点，由任课教师决定考核方式，各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

实习课程注重理论知识的实操转化及专业综合能力的考核，用人单位评价对学生职业道德、专业知识、专业能力的评价。

（六）质量管理

1. 专业建设机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学管理机制

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 反馈评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、

在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）专业学时

本专业学生需修满 3240 学时、180 学分，方可准予毕业。其中必修课程 2448 学时、138 学分，选修课程 252 学时、14 学分，实践课程 540 学时、30 学分。同时，应具备幼儿保育专业实践能力。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书

必须考取的证书：普通话水平等级证书、初级保育师证书。

建议考取的证书：幼儿护照职业技能等级证书。

（四）毕业要求对应指标点分解

毕业要求		对应具体指标点
践行 师德	师德规范	1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
		1.2 形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
		1.3 遵守《儿童权利公约》、《幼儿园教师职业道德规范》、

		《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规，尊重幼儿的合法权益，树立“依法执教”的理念。
	教育情怀	2.1 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有从事学前教育事业的意愿。
		2.2 以婴幼儿为主体，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿，保护婴幼儿安全，促进婴幼儿身心健康发展
		2.3 爱岗敬业，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
		2.4 具有良好的人文情怀、科学精神和艺术素养，仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌。
保教知识与能力	保教知识	3.1 树立科学的儿童观，掌握正确的教育理念和方法，具有较为扎实的教育和文化科学知识。
		3.2 掌握婴幼儿身心发展的规律和特点，掌握幼儿园保育和教育的基本内容、方法和策略。
		3.3 理解人体各系统、饮食营养、疾病以及常用护理技术、急救术等知识。
		3.4 了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园五大领域教育活动设计的内容、途径与方法。
	保教能力	4.1 根据婴幼儿的身心特点实施教养活动。
		4.2 贯彻保教结合，初步具备运用基本理论分析和指导幼儿园保教行为，能运用相关理论知识指导幼儿园各类活动开展的能力。
		4.3 对婴幼儿实施科学的卫生保健行为，能够快速有效处理常见意外伤害、常见疾病、常见传染病等。
		4.4 能进行五大领域教育活动的设计，对教育活动能进行评价总结，能够进行评课说课。
	沟通能力	5.1 掌握沟通合作的方法与技能。
		5.2 本着关心孩子成长的目的，确立平等信任的态度，利用多种形式与家长沟通。
		5.3 口语表达应符合幼儿的接受水平；语气坚定，让幼儿感到教师充满自信；口语生动形象；运用积极的语言；灵活运用微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下与幼儿交谈等方式与幼儿沟通。

实践应用能力	教育监控	6.1 在具体的教育活动之前,应根据教育任务、材料,幼儿的兴趣与需要,幼儿的发展水平与潜能,教师自己的教育教学能力,确定适宜的教育目标,计划各种活动,选择活动内容与实现任务的策略,安排教育活动步骤,构想出各种解决问题的可能办法,预测可能达到的效果。
		6.2 教育过程中,随时监控班级情况,获取反馈的信息,根据教育目标,针对自己的教育过程,教育策略,教育行为,教育效果及幼儿发展状况做出初步的评价。
		6.3 在教育过程中,根据反馈信息,发现和分析存在的问题及原因,及时调节活动的各环节,对下一步活动进行调整和监控。
		6.4 一次或一阶段教育活动完成后,教师本人应深入总结和反思,如回顾自己组织的教育活动,反省自己的活动是否适合幼儿的实际水平,是否能有效促进幼儿发展,分析哪些方面是成功的,哪些方面有待改进,反思自身教育行为的特点与不足,对所发现的问题或不足,找出其主要症结,假设一种或多种解决办法或途径,进行相应的调整并采取补救措施。
	综合育人	7.1 理解并掌握幼儿社会性情感发展的特点与规律,理解环境、园所文化和一日生活的育人价值。
		7.2 领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义,掌握幼儿教育综合、全面育人的方法路径。
		7.3 具有利用教育契机、整合各种教育资源进行全面育人的能力,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。
终身可持续发展	自主学习	8.1 树立正确的学习观,具有明确的学习目标,理解终身学习理念的内涵,掌握幼儿教师专业发展的相关知识,熟悉职业生涯规划制定方式。
		8.2 能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。
	身心健康	9.1 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌,公平公正的竞争意识,正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好人际关系。

		9.2 具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我健康管理，了解职业健康安全知识；情绪稳定、自尊自信、包容豁达，善于与人交往与合作，具备较强的社会适应能力；养成良好的锻炼习惯，掌握科学的锻炼方法和预防疾病的技能，以健康文明的生活方式，提升身心健康状况，提高生存能力。
		9.3 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好人际关系。
	劳动教育	10.1 形成马克思主义劳动观，养成热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
		10.2 具有满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好的劳动习惯。

十、说明

（一）方案修订人员

宋智慧 山东省威海艺术学校
常彩卷 威海市教育教学研究院
王顺萍 山东省威海艺术学校
吴金芳 山东省威海艺术学校
张艺池 山东省威海艺术学校
王玲燕 山东省威海艺术学校
王桂霞 威海市教育教学研究院
尹学英 威海市高区教研中心
王宏伟 威海教育实验幼儿园

姜燕燕 荣成市第二实验幼儿园

孙国林 山东省威海艺术学校

孙玉倩 山东省威海艺术学校

宋丽敏 山东省威海艺术学校

刘小华 山东省威海艺术学校

徐晓靖 山东省威海艺术学校

(二) 本方案自 2021 年 9 月 1 日开始执行。

二〇二一年八月二十日